

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR DE
LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL: EL CASO DE LA ASIGNATURA
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I.**

AUTORA:

CARLA ARIEL MEJÍA CABRERA

TUTOR:

ARMANDO LIZARDO ROMERO ORTEGA

Quito, octubre del 2017

Cesión de derechos de autor

Yo Carla Ariel Mejía Cabrera, con documento de identificación N° 1727133298, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado de titulación intitulado LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL: EL CASO DE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Carla Ariel Mejía Cabrera

CI: 1727133298

Quito, octubre del 2017

Declaratoria e coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el presente análisis de caso: LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL: EL CASO DE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, I realizado por Carla Ariel Mejía Cabrera, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2017



Armando Lizardo Romero Ortega

CI: 0102597200

Dedicatoria

A Dios por haberme dado sabiduría e inteligencia, por haberme bendecido para tomar decisiones correctas y porque gracias a Él pude tener la oportunidad de estudiar, de lo contrario nada de eso hubiera sido posible.

A mi madre Gladys Cabrera, a quién le agradezco por haber permanecido junto a mí en todos mis aprendizajes, a mi padre Carlos Mejía, quién con mucho esfuerzo y trabajo me ha dado la educación que he necesitado, ellos fueron quienes me inculcaron lo valioso e importante que es estudiar. A mis hermanas Andrea y Abigail Mejía por haber estado pendientes de mí en todo momento, ellas me alentaron a seguir adelante y estuvieron conmigo en los momentos más difíciles.

Agradecimiento

Agradezco a todos los profesores de mi carrera, quienes con sus conocimientos impartidos me han enseñado y formado para ser una gran docente profesional.

A mi mejor amiga Dayanara Granja, quién me ha apoyado desde el primer semestre dándome consejos para superar los obstáculos y continuar con mis sueños. A mis amigas Jomara Rosero y Katherine Espinosa, ya que juntas nos hemos dado ánimo, apoyo para lograr y cumplir nuestras metas, además de haber compartido conmigo grandiosos momentos en el último semestre de la universidad.

Resumen

El Consejo de Educación Superior (CES), en el año 2013 propuso una reforma educativa de rediseño curricular, cuyo propósito es contribuir a la mejora del sistema de educación superior del país. En el presente trabajo investigativo, se pudo indagar sobre la problemática que ha surgido, puesto que todo proceso de cambio e innovación, en un inicio conlleva dificultades que deben ser identificadas con el fin de poder ser mejoradas y resueltas. Mediante el análisis de caso se determinó cuál fue el procedimiento y qué resultados se obtuvieron al implementar la nueva propuesta curricular para la carrera de educación inicial en la asignatura de metodología de la investigación en la Universidad Politécnica Salesiana. La investigación se desarrolló mediante el uso de técnicas de observación, entrevista y aplicación de encuestas a docentes y estudiantes que permitieron alcanzar los objetivos planteados y determinar los factores que influyeron en el proceso de implementación de la asignatura antes referida.

Abstract

The Consejo de Educación Superior (CES), in 2013 proposed an educational reform of curricular redesign, whose purpose is to contribute to the improvement of the system of higher education of the country. In the present research work, it was possible to inquire about the problematic that has arisen, since any process of change and innovation, at the beginning implies difficulties that must be identified in order to be able to be improved and resolved. The case analysis determined the procedure and what results were obtained by implementing the new curricular proposal for the initial education career in the research methodology subject at the Salesian Polytechnic University. The research was developed through the use of observation techniques, interview and application of surveys to teachers and students who allowed to achieve the objectives and to determine the factors that influenced the process of implementation of the subject before referred.

Índice

Introducción	1
I. Problema	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia y alcances	4
1.4. Delimitación	6
1.5. Explicación del problema	6
1.6. Objetivos	7
1.6.1. Objetivo General.....	7
1.6.2. Objetivos Específicos	7
Fundamentación teórica	8
1.7. Aportes desde la teoría curricular.....	8
1.7.1. Definición de currículo	8
1.7.2. Modelos curriculares	9
1.7.3. Niveles de concreción	10
1.7.4. Momentos del currículo	11
1.8. El proceso de enseñanza aprendizaje	13
1.8.1. Actores en el proceso educativo.....	14
1.8.2. Objetivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje	15
1.8.3. Contenidos	15
1.8.4. Metodologías.....	16

1.8.5.	Recursos	16
1.8.6.	Evaluación.....	17
1.9.	Ambientes de aprendizaje innovadores	17
1.10.	Asignatura metodología de la investigación científica I.....	20
1.10.1.	Definición del término investigar	20
1.10.2.	Como se debe enseñar metodología de la investigación	20
1.10.3.	Análisis de la asignatura mediante el plan analítico	21
1.10.4.	Metodología de enseñanza frente a la motivación	22
	Metodología	24
	Análisis de resultados.....	26
1.11.	Observación	26
1.12.	Entrevista	38
1.13.	Encuestas	39
2.	Presentación de hallazgos	45
	Conclusiones	48
	Lista de Referencias	50
	Anexos	54
	Anexo 1. Ficha de observación	54

Índice de figuras

Figura 1 Puntualidad del docente al iniciar clases.	26
Figura 2 Relaciona nuevo contenido con la clase anterior.....	26
Figura 3 Objetivos de la clase.	27
Figura 4 Evaluación diagnóstica.	27
Figura 5 Valor o actitud a ser trabajado.	28
Figura 6 Interés por tema nuevo en los estudiantes.	28
Figura 7 Metodología que se va a utilizar.	29
Figura 8 Experiencias como punto de partida.....	29
Figura 9 Actividades claras que logran ser exitosas.	30
Figura 10 Refuerza explicación a estudiantes que muestran dificultad.	30
Figura 11 Preguntas para comprender la temática.	31
Figura 12 Estudiantes realizan preguntas.....	31
Figura 13 Resume los puntos más importantes.....	32
Figura 14 Docente realiza evaluación	32
Figura 15 Evaluación durante el aprendizaje	33
Figura 16 Evalúa habilidades y valores	33
Figura 17 Motivación a los estudiantes.....	34
Figura 18 Disciplina en el aula.....	34
Figura 19 Fomenta el diálogo.	35
Figura 20 Uso de celulares en clase	35
Figura 21 Método del docente.....	36
Figura 22 Recursos creativos.	36
Figura 23 Uso de internet.....	37
Figura 24 Recursos preparados con anterioridad	37

Figura 25 Aprender a investigar.....	39
Figura 26 Asignaturas que se habla de investigación	40
Figura 27 Habilidades y valores.....	40
Figura 28 Habilidades investigativas que se trabajan en Metodología de la Investigación	41
Figura 29 Valores en Metodología de la Investigación	42
Figura 30 Relaciones entre Metodología de la Investigación y demás asignaturas..	42
Figura 31 Nivel de aprendizaje en Metodología de la Investigación.....	43
Figura 32 Métodos utilizados en Metodología de la Investigación	44
Figura 33 Forma de evaluar	44
Figura 34 Los estudiantes de Educación Inicial deben aprender a investigar.....	45

Introducción

Es importante mencionar algunos temas que fundamentan y justifican el sentido de esta investigación teórica como los modelos curriculares, los niveles de concreción y los diferentes momentos del currículo, lo cuales intervienen dentro de los aportes de la teoría curricular. También se señalará que en el proceso de enseñanza aprendizaje existen actores, que forman parte del sistema educativo como los docentes, estudiantes, los objetivos, los contenidos, las metodologías, los recursos y la evaluación. Todos ellos están estrechamente interrelacionados.

Se analizará la asignatura metodología de la investigación, en cuanto a lineamientos pedagógicos y a la forma de cómo se puede enseñar dicha materia. Se dará importancia a los diferentes ambientes de aprendizaje que se desarrollan dentro del ámbito escolar, con el fin de mejorar la educación, mediante la creación de nuevas técnicas que permitan innovar y responder a la necesidad de los estudiantes. Debido a que estos últimos se encuentran en una constante preparación y requieren reforzar sus conocimientos.

I. Problema

1.1.Descripción del problema

Para el período académico 49 (septiembre 2016-marzo 2017), se implementó una nueva propuesta curricular denominada carrera de Educación Inicial. Cuyo propósito es contribuir a la mejora del sistema de educación superior del país. En este proceso de implementación se han presentado algunas situaciones que no favorecen plenamente la aplicación de esta nueva propuesta. Mediante la información recopilada por medio de encuestas, observaciones y una entrevista, se pudo conocer que se sigue conservando un aprendizaje tradicional, donde el aprendiz no es un ser propositivo sino un receptor de conocimientos y pese a los nuevos intentos de cambio que se puedan dar, no son totalmente fructíferos los resultados educativos.

En relación con lo antes mencionado, estos problemas no solo ocurren en los estudiantes, sino también afectan de alguna manera a los docentes: ellos conocen la nueva propuesta curricular que ha sido implementada, pero no en su totalidad, ya que al parecer no hubo la suficiente capacitación. Entre los principales problemas se puede citar el poco trabajo en equipo de los docentes para informarse sobre los cambios que se pueden requerir en cuanto a la parte curricular, convocar a reuniones de trabajo donde se posibilite un acercamiento hacía el rediseño y poder tomar soluciones en su práctica educativa, algunas dificultades para relacionar los temas que tiene el nuevo diseño curricular, y ponerlos en práctica durante sus clases en el aula.

A lo anterior se debe añadir el escaso uso de nuevas metodologías, técnicas o recursos de los docentes para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, que permitan potenciar en ellos capacidades críticas e investigativas en el transcurso de su vida. Otro aspecto es la falta de motivación en los estudiantes para iniciar un proceso

de investigación por si solos y ser capaces de establecer soluciones a problemas educativos. Estos problemas influyen en el interés de los estudiantes, en el rendimiento académico y en la consolidación de una nueva propuesta curricular.

1.2. Antecedentes

Transformar la educación superior y pretender desarrollar en los estudiantes capacidades y competencias que puedan ser trabajadas para la formación de seres críticos e investigativos, implica el fortalecimiento de conocimientos y actitudes en una institución de educación superior. Pues es común en los primeros años de universidad ver que las experiencias educativas anteriores, es decir en el colegio, les marca profundamente: los estudiantes no estuvieron acostumbrados a resaltar su criticidad, a ser individuos participativos, a resolver sus propios problemas para dar soluciones en contextos educativos, etc. Por lo que en la universidad se hace necesario implementar iniciativas nuevas, como el diseño de una nueva propuesta curricular. Pero antes se debe llevar a cabo acciones que permitan comparar, verificar resultados de un antes y un después.

La implementación de la nueva propuesta curricular implica definir la manera en que se va a “formar profesionales para la educación inicial desde una perspectiva interdisciplinar, con capacidades investigativas y didácticas que permitan su actoría en los diversos contextos educativos, empleando metodologías colaborativas y el uso de las Tics en el aprendizaje”. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 4).

El documento del Consejo de Educación Superior establece que “Los contenidos curriculares básicos de las carreras de educación podrán ser retroalimentados y actualizados por el CES conjuntamente con las universidades y escuelas politécnicas del país, en el marco de las reglamentaciones que emita este Organismo”. (Consejo de

Educación Superior, 2015, pág. 2). Es por ello que esta reforma académica interviene y se adapta para la formación profesional en la carrera de educación inicial, y debe articularse en el desarrollo de la innovación educativa proveniente de transformaciones en la enseñanza, los aprendizajes y en la gestión académica.

1.3.Importancia y alcances

Actualmente el país se encuentra en un proceso de transición que permite generar cambios en las organizaciones educativas, con el fin de mejorar y beneficiar a individuos que conforman este campo. Uno de estos es la creación de la nueva propuesta curricular de la carrera Educación Inicial en la UPS y esto conlleva a la necesidad de iniciar de mejor manera esta nueva carrera. Para ello es necesario un seguimiento y monitoreo continuo de la fase de implementación del nuevo diseño en el ámbito de la asignatura Metodología de la Investigación. En este contexto, la carrera puede aportar de manera significativa a la formación de los nuevos docentes de educación inicial, tomando en cuenta los diferentes lineamientos que se deben seguir.

La contribución de este trabajo consiste en analizar desde el primer momento la implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial, a través de la asignatura Metodología de la Investigación para detectar a tiempo sus fortalezas y debilidades. Con ello, se pretende contribuir a la formación de profesionales que permitan mejorar sus estrategias de trabajo para diagnosticar problemáticas en el campo educativo, propiciar diferentes métodos de participación para la integración de saberes, conocimientos, experiencias y sean usados en dicho campo. Esto es necesario en los estudiantes para retroalimentar la producción de aprendizajes en contextos reales. Como por ejemplo la complejidad de un tema.

Hay varios documentos que permiten destacar la importancia del problema, entre ellos, se puede hacer referencia al rediseño curricular de Educación Inicial. Este es un documento oficial que permite a los estudiantes, por la carrera que han escogido, vincularse y enseñar a los niños de inicial. Por lo tanto, este documento en relación con este trabajo explica que:

Estas situaciones y problemas son considerados como realidades desafiantes al momento de formar a las próximas generaciones de profesionales de la educación inicial, que, a su vez, serán los que piensen, planifiquen, conduzcan, gestionen, evalúen los procesos educativos de diversos actores (niños, jóvenes, adultos) en distintos sectores educativos, aún en el sentido más amplio del término. Y a su vez, generen desde la profesión, modelos educativos, integrales e inclusivos, colaborando en el desarrollo de un hábitat sustentable y ayuden a la promoción y defensa de los derechos del Buen Vivir. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 10).

Al hablar de una transformación hay que generar varios cambios, que permitan mejorar la calidad en la educación superior y en la formación de profesionales, utilizando siempre la innovación. Como dice en el documento del Plan Nacional del Buen Vivir “La calidad de vida y progreso de un país independiente está ligado a la cobertura, calidad y pertinencia de la formación superior que brinda a sus ciudadanos y ciudadanas y a la inversión que realiza en ciencia, tecnología e innovación”. (SENPLADES, 2009, pág. 110).

Según el Plan Decenal de Educación es necesario: “estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de

trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006-2015, pág. 25)

1.4.Delimitación

Delimitación Geográfica-Espacial: El tema fue desarrollado en la Universidad Politécnica Salesiana, en la carrera Educación Inicial, que se encuentra ubicada en el sector La Floresta, en la ciudad de Quito.

Delimitación Temporal: El desarrollo del presente análisis de caso fue llevado a cabo durante el período académico 49, que corresponde a los meses de septiembre 2016 a marzo del 2017.

1.5.Explicación del problema

Pregunta principal:

¿Cómo se concreta en la asignatura metodología de la investigación el proceso de implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial?

Preguntas secundarias:

1. ¿Cómo se desarrolla el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de la asignatura metodología de la investigación en el marco de implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial?
2. ¿Cuál es la correspondencia entre la asignatura metodología de la investigación y lo declarado en la nueva propuesta curricular de Educación Inicial?

3. ¿Qué relación hay entre lo ocurrido en la implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial con lo que establece la teoría curricular?
4. ¿Cómo contribuir al mejoramiento continuo de la carrera E.I.?

1.6.Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la manera en que se está implementando la nueva propuesta curricular de la carrera Educación Inicial en la asignatura metodología de la investigación.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura metodología de la investigación en el marco del rediseño curricular de Educación Inicial.
- Determinar el grado de correspondencia de la asignatura metodología de la investigación con los principios declarados en el documento de rediseño curricular de Educación Inicial.
- Relacionar el proceso de implementación del rediseño curricular de Educación Inicial con lo que establece la teoría curricular.
- Ofrecer información que contribuya a consolidar la implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial.

Fundamentación teórica

1.7. Aportes desde la teoría curricular

La teoría curricular está centrada en un contexto educativo. Permite ser un medio de comunicación entre las personas que van a estudiar y profundizar el campo curricular. Además, contribuye a analizar y orientarse por medio de principios que lleven a la práctica y a la enseñanza en el ámbito escolar, fortaleciendo sistemas de instrucción para mejorar el aprendizaje de los actores que intervienen en la educación.

1.7.1. Definición de currículo

Todo sistema educativo debe corresponder a ciertos lineamientos que deben ser analizados por una entidad superior. Es por esto que toda institución lleva a cabo un plan de guía con principios y conceptos que establecen ciertos objetivos, contenidos, criterios y técnicas de evaluación que corresponden dentro del currículo.

En el ámbito académico, el currículo es un elemento fundamental que permite analizar, que enseña el docente, cómo y cuándo enseñar y cómo evaluar según lo que el estudiante ha aprendido y en el ambiente que se ha desarrollado. Es decir, el currículo es el diseño que permite planear o planificar las actividades que se van a realizar en una clase.

En las investigaciones realizadas hay varios conceptos que definen al currículo para orientar los procesos educativos. Es importante mencionar que según el documento de la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 6 indica que en “El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, pág. 12).

Para entender el significado del currículo con mayor amplitud, es importante conocer que éste, al ser parte de un proceso educativo y al estar en constante cambio con el pasar del tiempo, le permite crear,

un plan de construcción permanente de un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional; es un mediador entre teoría y realidad que se concreta en la enseñanza, y por consiguiente, es una gran pauta ordenadora. (Osorio Villegas & Herrera Púa, 2013, pág. 5)

1.7.2. Modelos curriculares

Existen varios modelos curriculares dentro de las diferentes teorías, como por ejemplo el modelo clásico, los modelos con enfoque tecnológico y sistémico, los modelos constructivistas y el modelo curricular crítico. Este último hace énfasis en que los maestros sean quienes estimulen la experiencia de los estudiantes, con el fin de desarrollar sus capacidades investigativas para reflexionar y resolver problemas propios dando paso a varias soluciones.

Dentro de la educación inicial se deben aplicar modelos curriculares como los constructivistas, críticos, entre otros, ya que estos permiten analizar los fundamentos pedagógicos. Los modelos sociopolíticos o críticos, “se caracterizan por enfatizar los vínculos existentes entre institución educativa y desarrollo social, por ser altamente flexibles, contextualizados e incorporar en sus diseños curriculares, en mayor o menor medida, elementos de interdisciplinariedad y globalización”. (Sanz Cabrera, 2004, pág. 62).

Para el trabajo docente es importante compartir conocimientos a través de algunas teorías del aprendizaje, ya que estas permiten sustentar una información como también buscar estrategias de investigación con el fin de construir un modelo que se enfoque a la realidad del estudiante. “El conocimiento es una capacidad humana como las habilidades, las experiencias y la inteligencia”. (Cabrera, 2009, pág. 3).

Las personas que están en formación y las que aplican la docencia deben trabajar dentro de un sistema educativo que establece ciertos modelos curriculares, estos permitirán una formación integral para fortalecer la calidad educativa. Los docentes en su tarea docente abordan diversos modelos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales se fundamentan con varias teorías que permiten estimular a los estudiantes mediante la práctica, para que ellos puedan resolver sus problemas proponiendo soluciones.

1.7.3. Niveles de concreción

En el ámbito educativo, se desarrollan normas y se establecen directrices en cuanto a las diferentes metodologías y objetivos que se desea plantear en la educación. Existen tres niveles de concreción que estructuran las intenciones educativas para elaborar sus propias normas de organización y funcionamiento.

- Primer nivel: Corresponde a la planificación macrocurricular (Plan general).

En el nivel macro, están presentes los elementos curriculares, que son clasificados de acuerdo al nivel que pertenece, entrando en diferentes asignaturas o bloques y los objetivos generales de cada etapa que se encuentra dentro del documento curricular elaborado por dicha institución.

- Segundo nivel: Corresponde a la planificación mesocurricular (Plan institucional).

El desarrollo de este nivel corresponde a los equipos docentes, que deben adecuar los planteamientos del Diseño Curricular Prescriptivo a las características idiosincrásicas de cada centro. Deben hacerlo de forma contextualiza y detallando cada norma prescriptiva según el entorno en que se van a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Álvarez N. , 2011, págs. 151-152).

Este diseño corresponde a un plan institucional en donde la organización sea establecida como un trabajo de equipo, que permita beneficiar las necesidades que tiene la institución como tal y se puedan dar resultados de carácter normativo.

- Tercer nivel: Corresponde a la planificación microcurricular (Plan de Aula).

En este nivel se determina una programación de aula en donde se realiza a partir de los niveles anteriores la elaboración de estrategias didácticas que se van a llevar a cabo dentro del aula, con actividades específicas que estén orientadas al grupo de trabajo con los alumnos.

1.7.4. Momentos del currículo

En el proceso educativo es importante mencionar que lo docentes necesitan llevar a cabo lo que indica el currículo. Existen tres momentos curriculares para este proceso, los cuales pueden dar un orden de organización y también pueden anticipar sucesos y prever resultados:

- Planificación: Proceso por el cual se lleva a cabo mediante un conjunto de procedimientos, en el que se pretende alcanzar determinados objetivos.

Dentro de la educación es importante planificar, tomando como referencia el concepto antes mencionado. Se debe relacionar con todos los niveles correspondientes al ámbito escolar: desde el básico hasta el superior. Las actividades que se realizan estarán sometidas a un sistema preparativo que permite llevar a cabo la función de organización y cumplimiento según las necesidades de los estudiantes. Cabe recalcar que el término planificación es un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Ejecución: De acuerdo al currículo y a la planificación se debe desarrollar mediante interacciones didácticas.

La ejecución como tal se la puede llevar a cabo mediante conocimientos previos o ya establecidos que permitan sustentar alguna información o para la integración de saberes en la que se desarrollen temas y se compartan conocimientos de acuerdo a una planificación establecida.

- Evaluación: En este momento del currículo se recoge la información del progreso y los logros del aprendizaje.

Este momento del currículo es muy importante, ya que toda planeación necesita pasar por un proceso de evaluación, sea al inicio, durante o al final de la ejecución. Esto permite reconocer las acciones que se han dado durante un año escolar. Además, de verificar los avances y logros en todo el desarrollo de aprendizaje. Su objetivo es el reforzamiento de dichos logros que no fueron alcanzados y como resultado poder mejorarlos.

“La evaluación de calidad se obtiene mediante la información sobre los logros en el aprendizaje y de los procesos que los producen, con especificidad en la aplicación de instrumentos con alcance macro en el sistema educativo”. (Boullosa, Rojas, & Brisuela, 2010, pág. 3).

Mientras la sociedad evoluciona los avances tecnológicos cada día mejoran, y esto permite dar nuevas iniciativas en cuestión del aprendizaje, ya que, para evitar una educación escolarizada y repetitiva, hay que darse cuenta de las técnicas que no obtienen ningún resultado con el aprendizaje de los estudiantes. Esto también influye en los objetivos que se quiere lograr con el desarrollo de contenidos propuestos en el aula para que sean evaluados.

1.8.El proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a un “trabajo docente-educativo, es el que desarrollan los profesores y estudiantes con el fin de garantizar la calidad de la instrucción y la educación de los nuevos profesionales, de alcanzar los objetivos declarados en el modelo del profesional”. (Silva, 2009, pág. 34).

En el contexto educativo hay ciertos procesos que se centran en las relaciones de docente y alumno, y estos se forman dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como los actores, los objetivos, los contenidos, las metodologías, los recursos, la evaluación, y estos están estrechamente interrelacionados.

Para ampliar esta información, se dará a conocer que el proceso de enseñanza aprendizaje:

“Se conforma en un sistema social, en un momento histórico concreto, donde se interactúa con el estudiante y son objetos de aprendizaje todo el conjunto de experiencias humanas legadas por generaciones anteriores, expresadas en las tradiciones y la cultura del hombre como especie”. (Hernández Díaz, González Hernández, & Bernaza Rodríguez, 2014, pág. 21)

1.8.1. Actores en el proceso educativo

Los actores principales que intervienen en la educación son los profesores y los alumnos. Estos complementan el desarrollo del campo educativo. Son originarios del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, al hablar de educación, también existen otros aspectos o fases que hacen a un proceso cambiar para satisfacer necesidades y así poder mejorar, como la motivación, el ambiente, la comprensión, la adquisición, entre otros que constituyen un requisito fundamental a las necesidades de los alumnos de forma efectiva.

A continuación, se mencionará más información sobre los componentes. Aunque cabe recalcar que estos están relacionados entre sí, por lo tanto ninguno de ellos puede faltar en la práctica de la enseñanza y el aprendizaje.

“Uno de los factores estimulantes que el estudiante puede experimentar durante un aprendizaje es el apoyo constante de su maestro para ayudarlo a atravesar diferentes dificultades dentro del proceso”. (Yáñez, 2016, pág. 73). Por lo que es importante tener una relación de compromiso ante las circunstancias que se puedan presentar en el aprendizaje como en la enseñanza, ya que ambos son los que aprenden todos los días, están en continuo cambio e innovación para vencer dificultades o fracasos. En este caso los alumnos son los que particularmente realizan actividades, no solo en el ámbito

educativo, sino de su vida diaria, las cuales les ayudan a alcanzar metas objetivas con el fin de satisfacer sus propias necesidades y con el tiempo promover un crecimiento a una orientación adecuada del docente.

1.8.2. Objetivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se determina una intencionalidad por cumplir un objetivo que está estrechamente relacionado con las necesidades educativas individuales de los alumnos. Este responde a la pregunta ¿Para qué enseñar?, es decir funciona como un orientador para obtener resultados de lo que se quiere lograr. Por ejemplo, con una clase impartida, el sujeto aprende mediante un proceso para desarrollar sus habilidades y facilitar su conocimiento en el desarrollo del aprendizaje.

Las necesidades educativas se plantean a través de problemas que pueden surgir en el aula, y esto da paso a que exista una participación del maestro, en donde se establezcan objetivos claros y precisos que vayan de acuerdo a la enseñanza y que puedan cumplir un propósito, un fin y una meta para una educación integral. Sin olvidar que estos deben estar programados y ser formativos.

1.8.3. Contenidos

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los contenidos se desarrollan para la formación integral del educando en una clase. Se refieren al desarrollo de capacidades que favorece a la adquisición de habilidades que establece un tema o una asignatura.

El contenido es un componente complejo del proceso de enseñanza aprendizaje, la didáctica contemporánea no puede aceptar por contenido sólo los conocimientos como si lo hacen los enfoques tradicionales. Por eso un factor determinante en la eficiencia del

proceso de enseñanza-aprendizaje es la calidad y solidez con que se logra la asimilación de los contenidos. (Mak Consultores, 2011, pág. 5).

1.8.4. Metodologías

Las metodologías se centran en los métodos de enseñanza que se encuentra en un sistema escolar. Son un conjunto de estrategias que permitirán renovar las intenciones del aprendizaje como acciones para promover en los docentes y en los alumnos a la vez, el logro de objetivos y facilitadores del proceso. Al preguntarse cómo se enseña y como se aprende los docentes tienen mayores posibilidades para salir del tradicionalismo y entrar a una enseñanza de innovación, con nuevos métodos didácticos que puedan favorecer a los estudiantes para aprender de mejor manera y con diferentes materiales como instrumentos de apoyo. La didáctica “es la encargada de brindar modelos y categorías de análisis tanto como herramientas de intervención que, finalmente, definen una perspectiva particular acerca de esta práctica profesional, y de su finalidad en el contexto educativo, político y social más amplio”. (Araujo, 2008, pág. 18).

1.8.5. Recursos

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que los recursos que serán implementados o utilizados al momento de una ejecución de clase, sean variables, innovadores, creativos. Además, estos deben ir acorde a todo el desarrollo en el que se encuentra el estudiante, como el ambiente, la edad, las etapas y en sus condiciones, por lo que así se podrá facilitar el aprendizaje escolar. Por ello siempre va a ser necesario innovar, crear, ya que los educandos están en constante cambio y la

sociedad evoluciona, por lo tanto los materiales o instrumentos que consideremos importantes para enseñar a los individuos serán renovados en los medios didácticos.

1.8.6. Evaluación

El desafío que se asume con la evaluación en cada área del PEI, es lograr acopiar la información posible que permita hacer el respectivo seguimiento y la retroalimentación necesaria a los procesos institucionales y a la actuación de todos los actores educativos que conduce a la formación de niños, niñas y jóvenes como seres capaces de comprender su realidad y de actuar creativa, productiva y responsablemente en ella. (Ramírez Castellanos, 2009, pág. 64).

Este componente es fundamental dentro del ámbito educativo. Como se ha mencionado antes, existen diferentes formas para que un estudiante sea evaluado sobre conocimientos que se han desarrollado dentro y fuera de una clase escolar. Cabe determinar que la evaluación como tal, no solo se refiere al logro de objetivos, sino a la solución y localización de problemas a fin de que pueda existir una retroalimentación para la corrección de errores y de esta manera propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos.

1.9. Ambientes de aprendizaje innovadores

A continuación, se detallará con mayor amplitud lo que corresponde a ambientes innovadores de aprendizaje para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.9.1. Innovación como necesidad

La necesidad de cambiar e implementar diferentes instrumentos y técnicas para el proceso de aprendizaje en el aula es fundamental porque permite reforzar bases para el desarrollo de conocimientos. “Mejorar las acciones formativas y sentar las bases para la transformación continua requiere del profesorado una actitud y una práctica generadora de nuevo conocimiento didáctico y profesional”. (Domínguez Garrido, Medina Rivilla, & Sánchez Romero, 2011, pág. 61).

La innovación permite desarrollar nuevos cambios al estudiante e incluso al profesor para saber cómo llevar su clase con un diseño didáctico y atender a la calidad de la educación que se quiere formar, y no solo dar importancia a la disciplina que se puede desarrollar en el aula todos los días.

Las innovaciones destacan el análisis de las interacciones en la clase, la construcción del sistema metodológico del profesorado y las nuevas programaciones curriculares, así como los procesos más pertinentes para que el profesorado avance en el conocimiento y formación de sus competencias y de los estudiantes, conscientes del papel creativo de las prácticas formativas y de la necesaria implicación de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Domínguez Garrido, Medina Rivilla, & Sánchez Romero, 2011, pág. 63).

1.9.2. Un ambiente innovador

Para crear aprendizajes innovadores hay que partir desde un diseño didáctico diferente, para que las actividades que se realicen con los estudiantes sean amenas y se puedan dar participaciones de manera permanente a lo largo del proceso educativo.

En el contexto educativo actual, las reformas de educación deberían proponer la integración de las ciencias con la tecnología. Para muchos actores de la enseñanza de las ciencias, dicha integración constituye un desafío importante. Los contenidos de los trabajos aquí presentados pretenden contribuir a resolver de la mejor manera posible esta integración con una visión sistémica y holística. (Sánchez, 2013, pág. 13)

Es muy importante que el docente se desarrolle en un proceso que contenga diferentes materiales y contenidos para que se desarrollen las competencias que se quiere lograr en los estudiantes.

El uso de tecnologías puede cambiar la comunicación entre los actores del proceso educativo, ya que proporciona nueva información o amplía en desarrollo de nuevas estrategias que favorecen en la enseñanza y aprendizaje mediante varios recursos didácticos. “La creación de nuevos ambientes de aprendizaje implica tener en cuenta los elementos esenciales que propician una enseñanza desarrolladora de potencialidades y de competencias valiosas para toda la vida”. (Ferreiro Gravié, 1999, pág. 1).

El mejoramiento de la calidad de la educación superior a nivel institucional implica necesariamente la integración de los distintos actores: profesores, cuerpos académicos, personal directivo y de apoyo administrativo, articulándose a través de lo académico y la relación con el entorno sociocultural. (Álvarez & Topete, 1997, pág. 2).

1.10. Asignatura metodología de la investigación científica I

La asignatura metodología de la investigación pretende formar profesionales con alto nivel investigativo, para el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, mediante instrumentos, métodos y técnicas se pueden elaborar procesos investigativos en función al aprendizaje.

La Universidad Politécnica Salesiana en la malla académica de la asignatura metodología de la investigación, señala que el tiempo impartido para el primer semestre de la carrera de educación inicial corresponde a 120 horas, con el fin de cumplir el sílabo establecido en la materia y así lograr la formación investigativa como factor fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

1.10.1. Definición del término investigar

Es necesario tener conocimiento sobre el significado de investigar, este término se puede definir como “situaciones problemáticas científicas, que generan investigaciones con medios e instrumentos científicos para resolver las cuestiones planteadas, y que el objetivo primordial del trabajo desarrollado en ese marco es acrecentar el conocimiento”. (Ferreyra & De Longhi, 2014, pág. 14).

1.10.2. Como se debe enseñar metodología de la investigación

Para formar seres investigativos se debe partir desde la forma de enseñanza de los docentes, ya que allí comienzan a aprender y a descubrir cosas que le pueden ser útiles a lo largo de su vida. Es por esto que las maneras de enseñar pueden influenciar en producir conocimientos científicos. Esto puede permitirle al estudiante analizar estrategias que puedan favorecer a su desarrollo de aprendizaje, como por ejemplo,

resolver situaciones en las que se encuentre, motivarse en la lectura, imaginar, construir teorías, entre otros.

“Investigar no es tanto una cuestión de definiciones, sino de saberes prácticos y operativos. Más que problema de conceptos es asunto de estrategias, de quehaceres y prácticas, de destrezas y habilidades”. (Puentes, 2014, pág. 15).

1.10.3. Análisis de la asignatura mediante el plan analítico

Para la continuidad de este tema, es importante mencionar el plan analítico que fue llevado a cabo con los estudiantes de primer nivel de educación inicial, ya que esta investigación se encuentra enfocada con el desarrollo de esta asignatura, con la intención de analizarla para comprender con mayor amplitud el enfoque que se da dentro de la educación.

Según el documento facilitado por el docente que imparte esta asignatura, se encuentran cuatro temas separados en diferentes unidades:

- La educación como objeto de investigación

Este tema contiene varias teorías que sostienen a la investigación teórica como proceso fundamental dentro del ámbito socioeducativo.

- Instrumentos, métodos y técnicas de Observación

Al hablar de instrumentos y técnicas, se hace referencia a los métodos que serán utilizados en una investigación o aplicación de clase, para la recolección de datos que posiblemente serán manejados en el proceso educativo.

- Elaboración de un Informe

Dentro de la enseñanza de esta asignatura, es importante conocer los pasos para la realización de un informe que se da, mediante una elección de tema, organización de datos y los instrumentos que van a ser utilizados.

- Redacción y presentación de un Informe

Como finalización para la materia se realiza una presentación de todo lo aprendido en clase. Consta la elaboración de un informe, en el que se tienen que seguir varios pasos para cumplir con este proceso. Se toma en cuenta las partes de un informe, los modos que utilizaron al momento de citar y como último punto, pero no menos importante la redacción definitiva.

1.10.4. Metodología de enseñanza frente a la motivación

En la actualidad la educación no ha sido transformada en su totalidad, o como las personas quisieran que cambie con el fin de que puedan lograr metas para poder cumplir los alcances que se desea en un proceso escolar.

La sociedad desde tiempos históricos ha ido creando un sistema educativo basado en el pensamiento clásico, por lo que esto, con el paso del tiempo ha influido en la escuela nueva, con modos y métodos básicos que se conectan con el docente y a la vez con los estudiantes dentro del aula clase.

Frente al paradigma cognitivo del aprendizaje de hoy, ha habido, en el transcurso histórico, formas bastante menos autónomas y personales de adquirir los conocimientos. Tales modos nos conducen a corrientes de pensamiento clásicos, como el racionalismo y el empirismo, que, al

explicar el origen de nuestros conocimientos, algo se pronuncian también sobre nuestro aprendizaje. (Bengoechea Garin, 2003, pág. 5).

Las metodologías que aplica el docente en el aula son fundamentales para el estudiante, ya que es una forma creativa de generar aprendizaje por medio de actividades que puedan satisfacer la necesidad en ellos, pero no de conocer teorías o aprenderse textos, sino más bien de disfrutar aprendiendo. No solo es cuestión de capacitaciones para formar la docencia, sino también del docente, conocer el estado del estudiantado y así implementar nuevas estrategias por sí mismo para que salga de lo tradicional a lo constructivista y de esta manera adaptar una metodología adecuada mediante la motivación.

Metodología

El presente trabajo está enmarcado en dos enfoques de investigación, que se han desarrollado con el fin de poder establecer el procedimiento deseado para alcanzar los objetivos planteados. De esta manera, se puede destacar los enfoques cualitativo y cuantitativo que permiten tener una investigación de carácter mixto.

El enfoque cualitativo está presente a través de la utilización del método inductivo, ya que, mediante la exploración y la descripción de los sucesos, que, apoyados en los instrumentos de la observación participante: ficha de observación y una entrevista que ha sido dirigida al docente, han permitido profundizar sobre los aspectos en los que se está implementando la nueva propuesta curricular de Educación Inicial para la asignatura de metodología de la investigación.

La investigación presenta también la necesidad de ser abordada desde la perspectiva cuantitativa, por lo que la recolección de datos estadísticos, ha sido necesaria con el fin de recoger información sobre la formación investigativa de los estudiantes de la carrera. La intencionalidad fue medir el estado actual del proceso que llevan, de tal forma que se pueda proporcionar una valoración numérica a las principales interrogantes que se indagan, guiados por la aplicación de una encuesta, como instrumento de recolección.

En la presente investigación se utilizó la aplicación de una entrevista realizada al docente que permitió conocer sobre el nuevo proyecto curricular, la referencia de una formación investigativa, la relación que existe con otras asignaturas y la metodología que utiliza o que se puede implementar con los instrumentos de evaluación para su clase. Las encuestas fueron realizadas para los estudiantes del grupo dos, estos se encuentran divididos en dos grupos por lo que hay que mencionar que esta

investigación fue dirigida solamente al grupo 2, sirvieron de mucha ayuda para clarificar sobre la motivación que poseen para aprender, además de la apreciación que pueden tener al momento de investigar en su desarrollo de aprendizaje. Por último, se utilizó también la observación para evaluar al docente y a los estudiantes, tomando en cuenta que, fueron cuatro clases observadas con sus respectivas anotaciones en los diarios de campo.

Análisis de resultados

Para el análisis de resultados, se recogió información utilizando diferentes fuentes de aplicación. Estas permitieron ampliar y esclarecer la razón de la problemática sobre la implementación de la nueva propuesta curricular y en la asignatura metodología de la investigación entre docentes y estudiantes.

1.11. Observación

Pregunta 1: Inicia la clase puntualmente

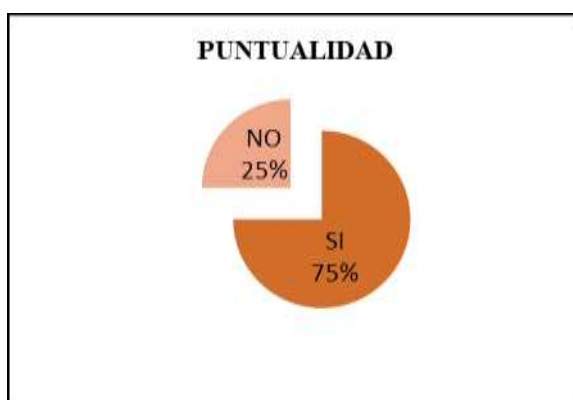


Figura 1 Puntualidad del docente al iniciar clases.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas 3 inicia puntualmente y 1 se retrasa por la profesora de la materia anterior.

Pregunta 2: Relaciona el nuevo contenido con la clase anterior

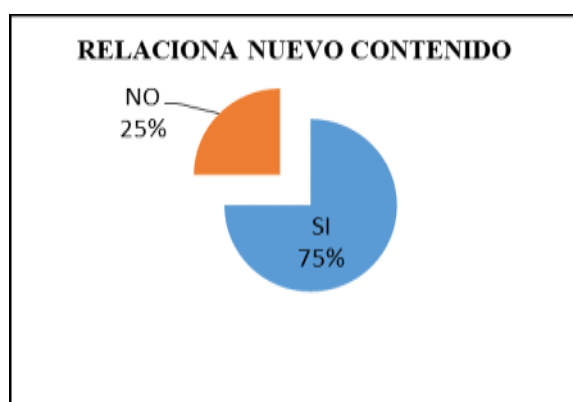


Figura 2 Relaciona nuevo contenido con la clase anterior.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas 3 clases el docente relaciona el nuevo contenido con las clases anteriores sobre las partes de un informe científico.

Pregunta 3: Presenta los objetivos de la clase



Figura 3 Objetivos de la clase.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas 3 clases el docente relaciona el nuevo contenido con las clases anteriores sobre las partes de un informe científico.

Pregunta 4: Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben sobre el tema a tratar

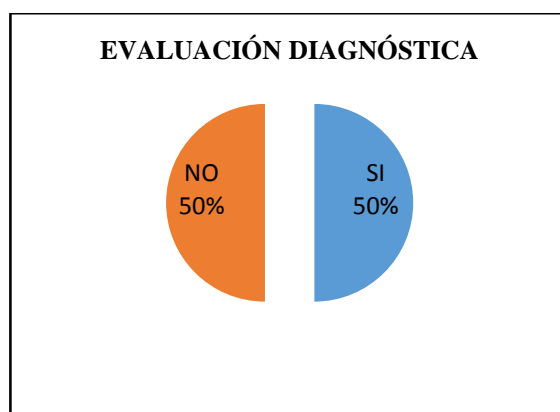


Figura 4 Evaluación diagnóstica.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas 2 el docente realizó una evaluación diagnóstica y en las otras 2 no lo realizó.

Pregunta 5: Menciona algún valor o actitud a ser trabajado



Figura 5 Valor o actitud a ser trabajado.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas solo en la primera menciona el valor del respeto en la clase, mientras en las 3 otras no.

Pregunta 6: Despierta interés por el tema nuevo en los estudiantes

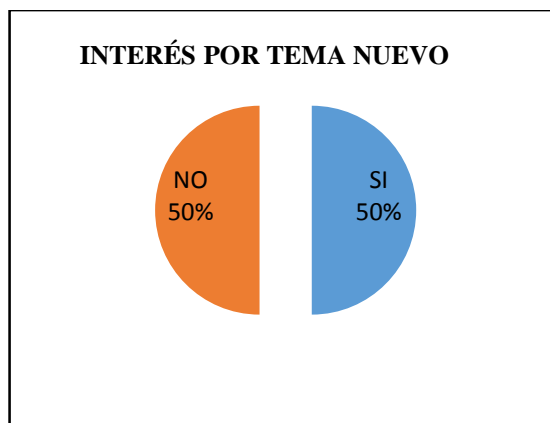


Figura 6 Interés por tema nuevo en los estudiantes.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas 2 clases tiene interés por temas nuevos, mientras que las otras 2 clases no tienen interés por temas nuevos.

Pregunta 7: Explica la metodología que se va a utilizar

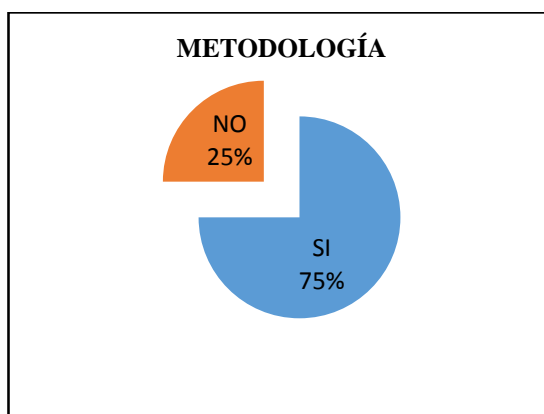


Figura 7 Metodología que se va a utilizar.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas 3 explica la metodología que se va a utilizar en la clase, exposiciones en grupos, mientras que en una el docente solo dio la explicación de un tema.

Pregunta 8: Toma las experiencias de los estudiantes como punto de partida para la nueva clase

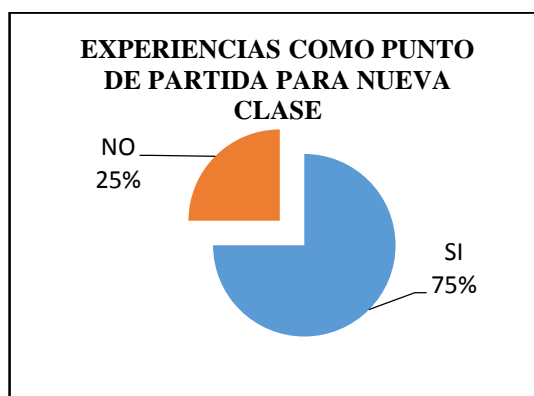


Figura 8 Experiencias como punto de partida
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas en 3 toma experiencias de los estudiantes de una clase anterior para recordar el contenido y en una no lo hace.

Pregunta 9: Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente

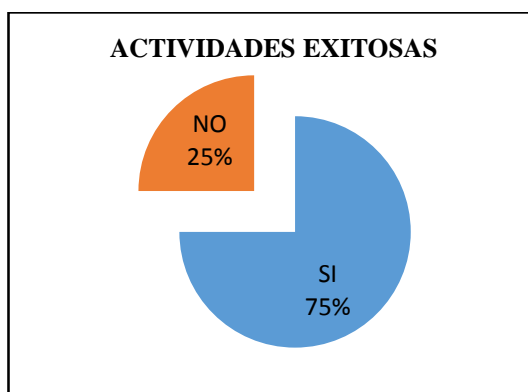


Figura 9 Actividades claras que logran ser exitosas.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas 3 las actividades fueron claras y los estudiantes lograron ejecutar exitosamente, pero en una clase con un tema nuevo no tuvo éxito.

Pregunta 10: Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad

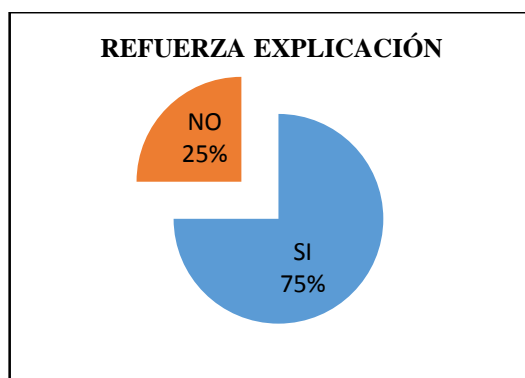


Figura 10 Refuerza explicación a estudiantes que muestran dificultad.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas en 3 clases refuerza los temas aprendidos para un mejor entendimiento, pero en una no lo hace.

Pregunta 11: Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron la temática

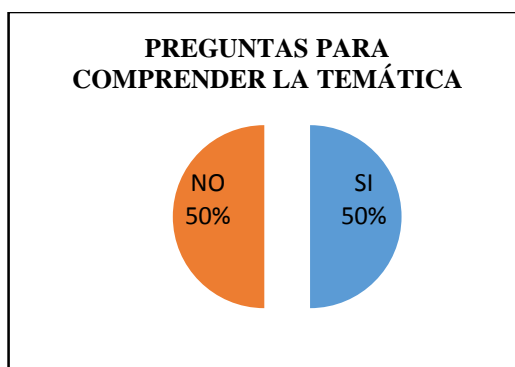


Figura 11 Preguntas para comprender la temática.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas en 2 clases realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron la temática, pero en los 2 restantes que fueron exposiciones no lo hace.

Pregunta 12: Los estudiantes hacen preguntas



Figura 12 Estudiantes realizan preguntas.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas en 3 los estudiantes realizan preguntas para un mejor entendimiento de trabajos en grupo y clases, y en la otra los estudiantes no realizaron preguntas durante su exposición.

Pregunta 13: Al finalizar la clase resume los puntos más importantes



Figura 13 Resume los puntos más importantes
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas en 2 clases los docentes resumen los puntos más importantes al finalizar la clase y en las otras dos clases restantes no lo hace.

Pregunta 14: Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado

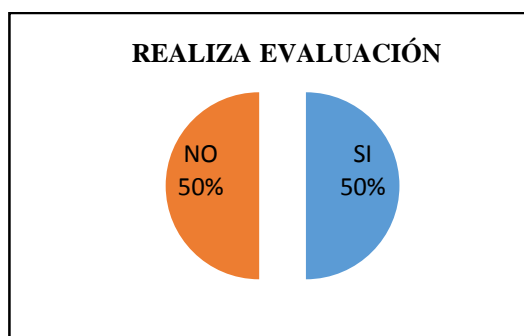


Figura 14 Docente realiza evaluación
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De las 4 clases observadas en 2 el docente evalúa mediante la observación y preguntas a algunos grupos de exposición al final, mientras que las otras dos clases restantes el docente no realizó ningún tipo de evaluación.

Pregunta 15: Evalúa durante todo el proceso de la clase

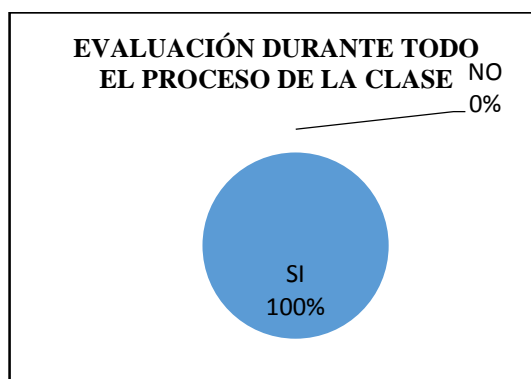


Figura 15 Evaluación durante el aprendizaje
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

En las 4 clases el docente realizó una evaluación formativa durante todo el proceso de la clase.

Pregunta 16: A más de evaluar los contenidos cognitivos, evalúa también las habilidades y valores

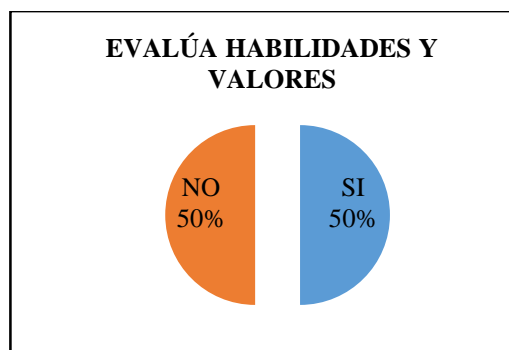


Figura 16 Evalúa habilidades y valores
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

En dos clases de 4 observadas el docente evalúa habilidades y valores como la disciplina y el respeto.

Pregunta 17: Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase

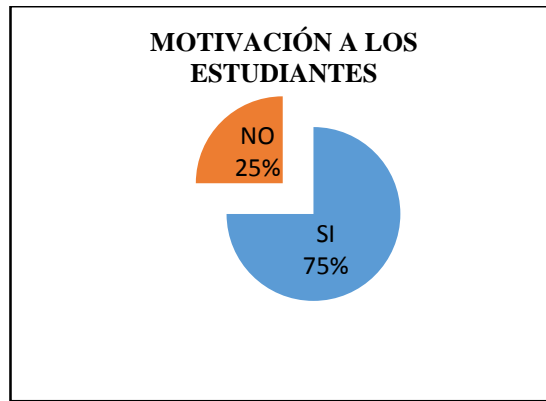


Figura 17 Motivación a los estudiantes
 Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De 4 clases observadas 3 de ellas el docente motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase mediante preguntas y ejemplos, mientras que en la última clase observada el docente no motivó a los estudiantes durante una exposición.

Pregunta 18: Mantiene la disciplina en el aula

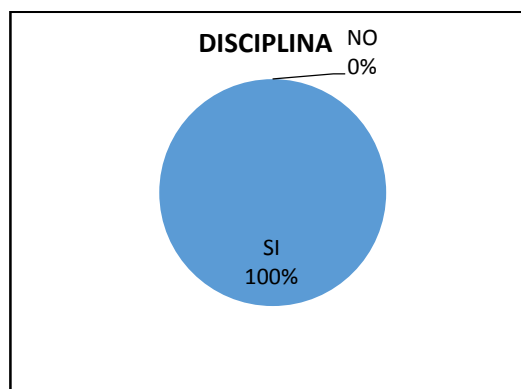


Figura 18 Disciplina en el aula.
 Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De las 4 clases observadas el docente si mantiene la disciplina en el aula.

Pregunta 19: Fomenta el diálogo

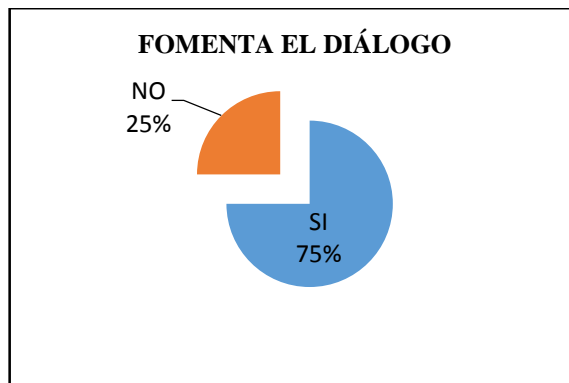


Figura 19 Fomenta el diálogo.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De las 4 clases observadas en 3 el docente fomenta el dialogo a los estudiantes mediante preguntas con la explicación de un tema nuevo y en la última clase no hay diálogo por presentación de exposiciones.

Pregunta 20: Hay estudiantes que usan los celulares en la clase

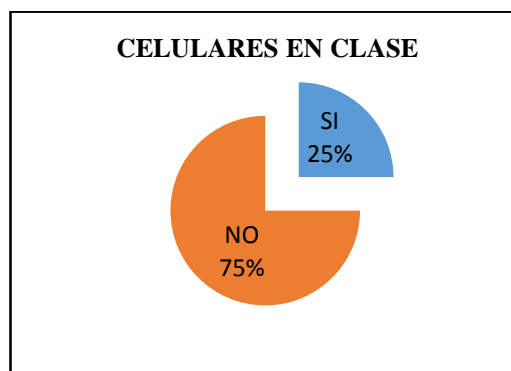


Figura 20 Uso de celulares en clase
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De las 4 clases observadas en 3 los estudiantes no usaron el celular mientras que en otra clase si utilizaron por motivo de aprender su texto para las presentaciones de exposiciones.

Pregunta 21: El método que el docente utiliza para la clase

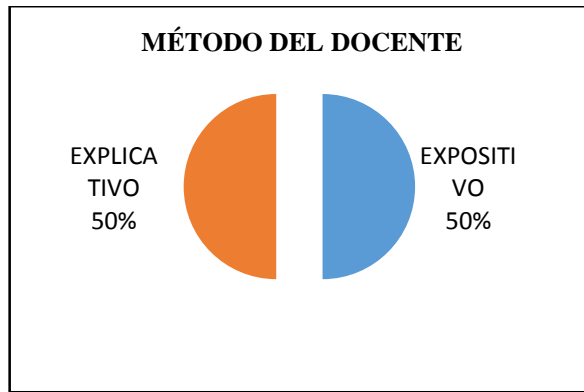


Figura 21 Método del docente
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De las 4 clases observadas en 2 clases el docente utilizó el método explicativo y en los 2 restantes utilizó el método expositivo.

Pregunta 22: Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase

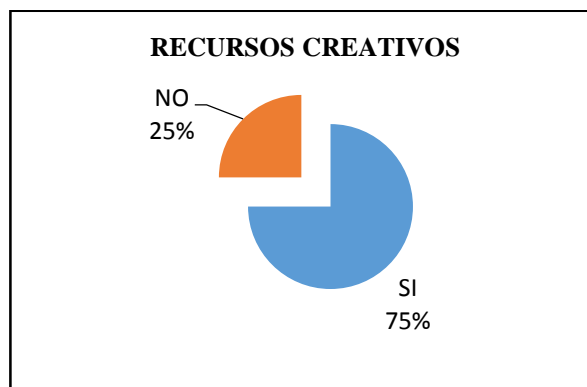


Figura 22 Recursos creativos.
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De las 4 clases observadas 3 clases el docente utilizó recursos creativos para captar la atención e interés de los estudiantes durante la clase.

Pregunta 23: Propicia el uso de internet y dispositivos conectados a la red

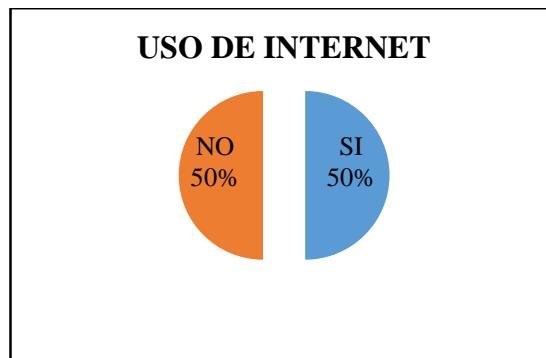


Figura 23 Uso de internet
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

De las 4 clases observadas 2 clases el docente permitió el uso de internet y dispositivos conectados a la red.

Pregunta 24: El recurso que más utiliza en la clase es

En las 4 clases observadas el recurso que más utilizó el docente fue la pizarra, marcadores y un láser.

Pregunta 25: Ha preparado con anterioridad los recursos para la clase

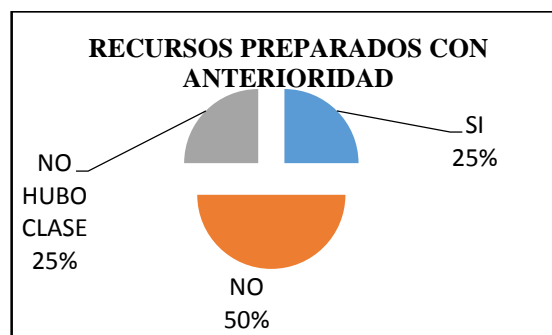


Figura 24 Recursos preparados con anterioridad
Ficha de observación, por A. Mejía, 2017

En las 4 clases observadas 2 clases el docente no preparó los recursos con anterioridad, mientras que en la otra restante no hubo clase.

1.12. Entrevista

De acuerdo con la entrevista realizada al docente a cargo de la asignatura de Metodología de la investigación I, se ha podido analizar los aspectos más relevantes: sí ha existido una participación en capacitaciones previas a la aplicación de la nueva propuesta curricular de educación inicial, pero estas han sido pocas. Así también, la nueva propuesta evidencia el fortalecimiento del desarrollo de las capacidades investigativas, sin embargo, se debería canalizar el fin que persigue esta nueva malla. “Formar profesionales para la educación inicial, generadores de conocimientos innovadores, con sentido ético, capacidades críticas y constructivas que favorezcan la transformación de la realidad y de las problemáticas educativas cimentando la construcción positiva del sujeto de la educación”. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 4).

Entre las principales dificultades percibidas para la aplicación de la nueva propuesta, se resalta el hecho de que los estudiantes no poseen la experiencia investigativa, el sistema del que vienen es memorístico, y en el desarrollo del conocimiento actúan como entes pasivos. Por otro lado, la formación en investigación a los estudiantes de educación inicial resulta ser oportuna y necesaria.

La formación en investigación que actualmente se ofrece debe mejorar, sobre todo en los docentes que deben percibir y entrar en esa lógica investigativa que demanda las universidades como entes generadores de conocimiento y no simples reproductores. Es así que, dentro de la propuesta de la investigación - acción, como uno de los pilares para el trabajo metodológico, la práctica es lo que falta, pese a que los conocimientos teóricos estén bien acentuados.

La medida en que los estudiantes de la carrera de educación inicial pongan en práctica sus capacidades investigativas, determinarán la objetividad, criticidad que ampliaría

su óptica investigativa. De tal manera que dicha formación debe ser el eje transversal de la universidad. Sin embargo, el proceso de trabajo coordinado en pos de la investigación surge más como una iniciativa por parte de la dirección de carrera, que por iniciativa de los estudiantes, ya que en gran medida se tiene cierto temor en abordar cuestiones investigativas porque parece que, es aventurar a algo desconocido.

1.13. Encuestas

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de primer nivel de educación inicial, se puede comprobar el porqué de su comportamiento ante situaciones educativas que se presentan en el aula. Estas permiten responder al problema que fue planteado en esta investigación, mediante respuestas facilitadas por los estudiantes en cuanto al aprender a investigar, a las materias que utilizan métodos investigativos para la clase, a las habilidades investigativas que pueden ser desarrolladas por el docente, a más de su metodología para evaluar, y a la relación que se establece entre una y otra para generar cambios educativos.

Tabulaciones de educación inicial

¿Los/as profesores/as les dicen de manera explícita que tienen que aprender a investigar?

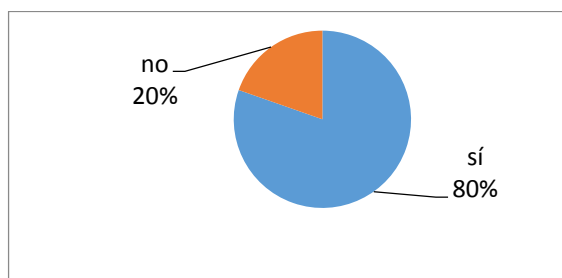


Figura 25 Aprender a investigar.
Encuesta a estudiantes, por A. Mejía, 2017

De 56 estudiantes existe un número mayoritario de 45, que dan como resultado a que los docentes si les dicen de manera explícita que tienen que aprender a investigar.

¿En qué asignatura es donde más se habla de investigación?



Figura 26 Asignaturas que se habla de investigación
Encuesta a estudiantes, por A. Mejía, 2017

Claramente se encuentra la respuesta con un número mayoritario de que solo en la asignatura metodología de la investigación se habla más de investigación.

¿Los/as profesores/as hacen mención a habilidades y valores que se tienen que trabajar y que están vinculados a la investigación?



Figura 27 Habilidades y valores
Encuesta a estudiantes, por A. Mejía, 2017

Existe un porcentaje mayoritario de 91% de estudiantes que consideran, que las habilidades y valores si son trabajados por los docentes al igual que hay una vinculación a la investigación.

¿Qué habilidades investigativas se trabajan en la asignatura metodología de la investigación?

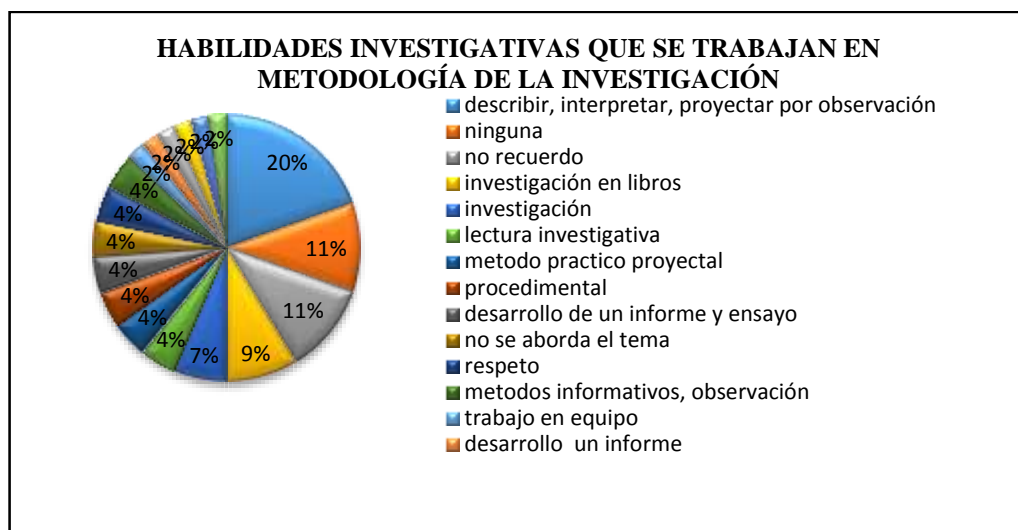


Figura 28 Habilidades investigativas que se trabajan en Metodología de la Investigación
Encuesta a estudiantes, por A. Mejía, 2017

Las habilidades más trabajadas en cuanto a la asignatura metodología de la investigación son los métodos cognitivos, con un porcentaje de 20%. Siguiendo las que refieren a describir, interpretar, proyectar por observación. En menor grado se encuentran el trabajo en equipo, desarrollo de un informe, clases insuficientes, historia de una institución, normas APA e informes descriptivos.

¿Qué valores vinculados a la investigación se trabajan en la asignatura metodología de la investigación?

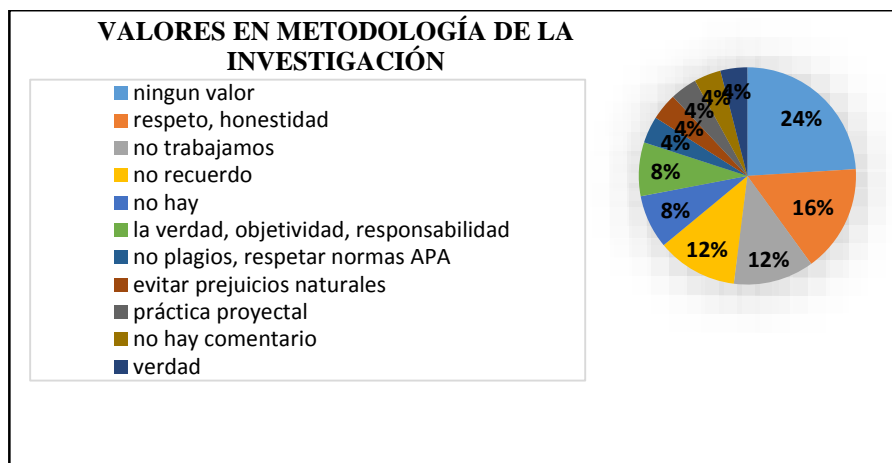


Figura 29 Valores en Metodología de la Investigación
Encuesta a estudiantes, por A. Mejía, 2017

Los valores que son mencionados en mayor cantidad son la honestidad, puntualidad y responsabilidad, sin embargo, en los de menor grado se encuentran: no plagios, respetar normas APA, evitar prejuicios naturales, y la práctica proyectal.

¿El docente de metodología de la investigación establece relaciones entre su asignatura y las demás que se imparten en el semestre?



Figura 30 Relaciones entre Metodología de la Investigación y demás asignaturas
Encuesta a estudiantes, por A. Mejía, 2017

La relación entre metodología de la investigación y demás asignaturas tiene un porcentaje mayoritario de 89%. Los estudiantes mencionan que, si existe una relación, mientras que un 11% menciona que no.

¿Cómo calificas tu nivel de aprendizaje en la asignatura Metodología de la Investigación?

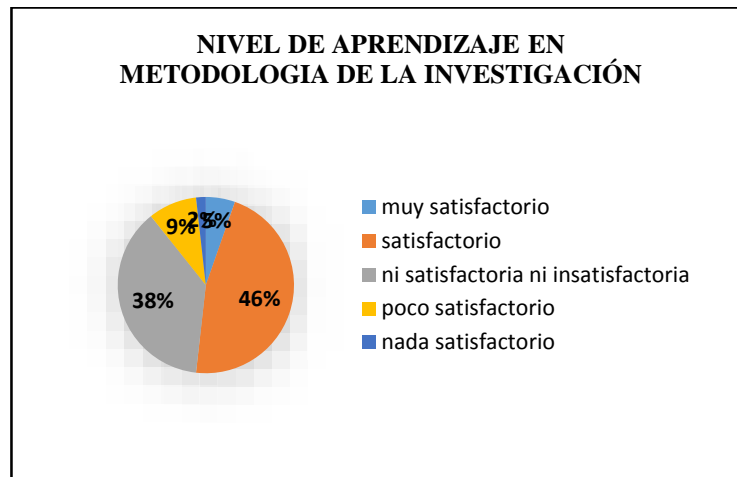


Figura 31 Nivel de aprendizaje en Metodología de la Investigación
Encuesta a estudiantes, por A. Mejía, 2017

Los estudiantes califican el nivel de aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación como satisfactorio, que constaría con un 46% dentro de la tabulación, y con un menor grado de nada satisfactorio correspondiente a un 2%.

Los métodos que utiliza el profesor de metodología de la investigación los consideras.



Figura 32 Métodos utilizados en Metodología de la Investigación
Fuente: A. Mejía, 2017

Los estudiantes consideran que los métodos que utiliza el profesor de metodología de la investigación son solamente de nivel satisfactorio dentro de su aprendizaje, correspondiente al 43%, siendo el menor grado un 4% al representarse como nada satisfactorio.

La forma de evaluar del profesor de metodología de la investigación es:

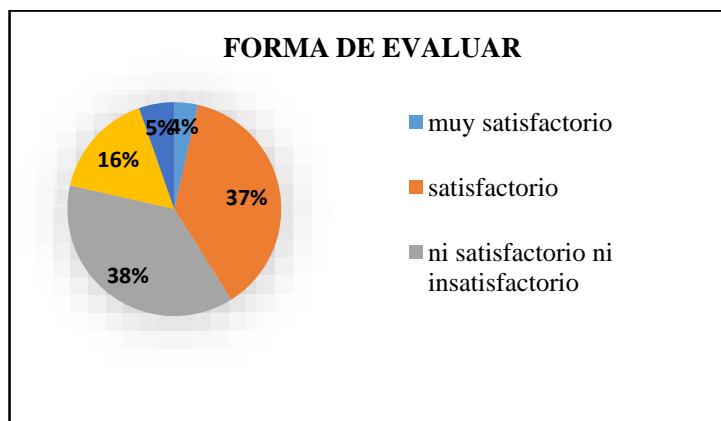


Figura 33 Forma de evaluar
Encuesta a estudiantes, por A. Mejía, 2017

Los estudiantes mencionan que la forma de evaluar del profesor de metodología de la investigación es: ni satisfactorio ni insatisfactorio 38%, considerando que otros 21 estudiantes mencionan lo mismo, pero con el nivel de satisfactorio 37%.

¿Crees que los estudiantes de educación inicial deben aprender a investigar?

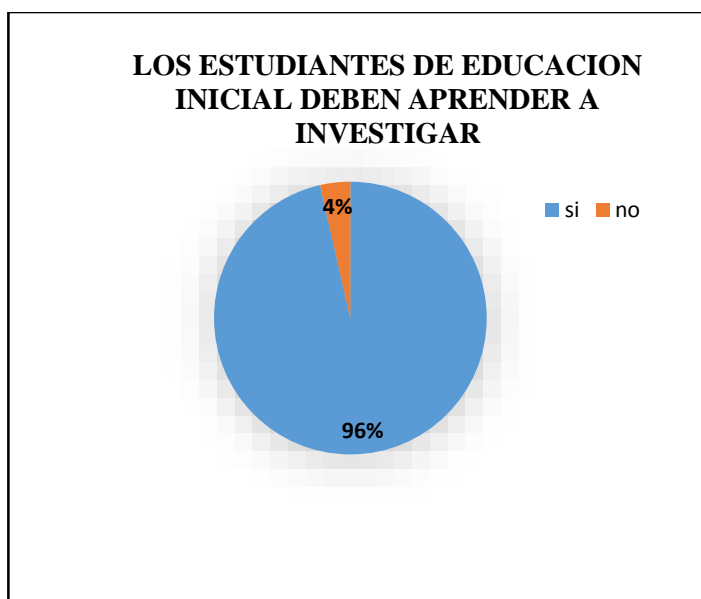


Figura 34 Los estudiantes de Educación Inicial deben aprender a investigar
Encuesta a estudiantes, por A. Mejía, 2017

Los estudiantes de educación inicial consideran que ellos deben aprender a investigar, y lo hacen con un nivel mayoritario de 96% porque así puede comprender más el tema que comparte el docente, y hay un 4% indicando que no lo deben hacer porque ya lo saben.

2. Presentación de hallazgos

En el presente análisis de caso, los hallazgos que fueron encontrados van a ser mencionados a continuación:

- Ante la nueva propuesta de implementación que establece el Consejo de Educación Superior, la universidad se somete al cambio, por tanto, se necesita que el docente tenga una preparación mediante talleres y capacitaciones en cuanto al rediseño curricular para poder adquirir, y aplicarlo en la práctica educativa. Mediante la entrevista se ha podido determinar, que el docente es consciente que debe existir una mayor capacitación, de tal forma que les

prepare de mejor manera para la nueva propuesta curricular de educación inicial. Así también, rescata que la propuesta es adecuada puesto que fortalece las capacidades investigativas de los estudiantes. Sin embargo, se debe cuidar el enfoque de esta iniciativa. Por otro lado, el docente es consciente que en la parte de acción en términos de investigación posee debilidades, pese a tener un amplio conocimiento dentro de la parte teórica.

- Cuando hablamos de estrategias innovadoras, se habla de que el docente debe ser quien fomente un aprendizaje innovador, con nuevos métodos de estudio que permitan favorecer al estudiante y motivarlo a formarse como un docente investigativo, pero la realidad educativa que se desarrolla con la sociedad, es diferente, los estudiantes no pueden esperar siempre del maestro para recibir conocimientos con las mismas técnicas que faciliten la comprensión de un tema, ahora las ideas pueden surgir de ambos, por lo tanto si el estudiante puede cumplir en ocasiones sus retos, el maestro serviría como una fuente de ayuda y apoyo para su educación.
- Mediante la ficha de observación se ha podido determinar que no existe una predisposición por parte del docente para presentar los objetivos al inicio de cada clase, de igual manera sucede con la iniciativa por despertar el interés en un tema nuevo.

La tercera parte de los estudiantes manifiestan que el docente toma las experiencias de los estudiantes como punto de partida para una nueva clase, de igual forma la tercera parte menciona que no refuerza la explicación con el fin de comprender un concepto o actividad.

La realización de preguntas por parte del docente para evidenciar si se está aprendiendo la temática posee un 50%, lo cual evidencia que a veces se la realiza y otras no. De igual manera sucede con las evaluaciones que permitan verificar si se ha comprendido un tema, por otro lado, no se está evaluando durante todo el proceso de clase, tampoco se mantiene la disciplina.

Los métodos que se desarrollan en clase por parte del docente son tanto expositivos como explicativos, mientras que el uso del internet refleja que solo en la mitad de las clases permitió su uso.

- De la encuesta realizada a los estudiantes, los principales hallazgos a destacar son: el docente están fomentando de manera explícita en los estudiantes la necesidad de investigar. Por otro lado, la prevalencia en materias donde más se está hablando de investigación es en metodología de la investigación, así también, existe un porcentaje mayoritario que menciona que se están trabajando la parte axiológica en sus clases.

Las habilidades investigativas que se trabajan en clase son mayoritariamente las cognitivas, seguido de las descriptivas guiadas por la observación; la calificación del nivel de aprendizaje en la asignatura de metodología de la investigación es satisfactoria. Finalmente, los estudiantes creen mayoritariamente que en educación inicial se debe aprender a investigar.

Conclusiones

- Del seguimiento y las entrevistas realizadas se ha podido determinar que el docente está enfocado en el marco del rediseño curricular de educación inicial, ya que tiene una perspectiva interdisciplinaria porque desarrolla en los estudiantes el sentido ético, axiológico, encaminado en trabajar en valores de puntualidad, honestidad y responsabilidad.

Sin embargo, en base al rediseño curricular antes mencionado falta implementar técnicas de enseñanza que permitan a los estudiantes desarrollar la habilidad de criticidad vinculada a la sociedad, a fin de lograr en ellos mayor interés en la investigación-acción.

- A través de la presente investigación se puede evidenciar que dentro de la teoría, existe la correspondencia directa entre la asignatura de metodología de la investigación y el documento de rediseño curricular de educación inicial, puesto que el trabajo realizado por parte de la Universidad en los objetivos y núcleos básicos de la construcción del conocimiento, amplían la posición reflexiva del estudiante, no obstante, la posición crítica debe ser desarrollada a través de la práctica, para que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias en su futuro profesional.
- En la teoría curricular se establece como factor más importante la participación de los estudiantes como actores principales en la educación. Con relación al proceso de implementación del rediseño de educación, y a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, se puede evidenciar que, a pesar de que los docentes que no fueron capacitados en su totalidad para el conocimiento de la nueva propuesta, si fomentan el aprendizaje innovador en

sus clases, sin embargo los estudiantes siguen esperando que sean los maestros quienes faciliten los conocimientos, por lo cual hace falta que no solo el docente se capacite, sino que los estudiantes los consideren como fuente de ayuda o apoyo.

- De los métodos investigativos aplicados en la presente investigación, se ha obtenido la siguiente información:
 - Los estudiantes no poseen habilidades investigativas, ya que vienen de un sistema memorístico.
 - Los docentes deben capacitarse en metodologías de enseñanza que fomenten a los estudiantes a participar activamente en la educación.
 - Los docentes deben capacitarse en los cambios del rediseño de la malla curricular.
 - En la asignatura metodología de la investigación se debe propender a que los docentes fomentan los valores de honestidad, puntualidad y responsabilidad.
 - De la información proporcionada por los estudiantes, se puede evidenciar que existe relación entre metodología de la investigación científica y las demás asignaturas, lo que contribuye a su formación integral en la carrera de educación inicial.
 - Es importante mantener la evaluación a los docentes porque permite contribuir en el proceso de implementación del rediseño curricular, como también a la mejora continua de los actores educativos.
 - Los estudiantes son conscientes de la importancia de la asignatura metodología de la investigación, sin embargo, es necesario darles las herramientas investigativas y un enfoque correcto, así como la motivación para continuar con la implementación de la nueva malla curricular.

Lista de Referencias

- Álvarez, I., & Topete, C. (enero-diciembre de 1997). *Modelo para una evaluación integral de las políticas sobre gestión de calidad en educación superior*.
Obtenido de
http://simposio.somece.org.mx/2006/contenido/grupo5/pdf/2_HerreraLagunaArcelia.pdf
- Álvarez, N. (15 de enero de 2011). Niveles de concreción curricular. *Pedagogía Magna*(10), 151-152. Recuperado el Mayo de 2017, de
[www.pedagogiamagna.file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-NivelesDeConcrecionCurricular-3628301%20\(1\).pdf](http://www.pedagogiamagna.file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-NivelesDeConcrecionCurricular-3628301%20(1).pdf)
- Andrade, C. (Febrero de 2011). *Planificación curricular I*. Recuperado el Marzo de 2017, de app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18.../modulo_de_planificacion_curricular.pdf
- Araujo, S. (2008). *Docencia y enseñanza: una introducción a la didáctica*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito-Ecuador, Pichincha, Ecuador: Registro oficial 417. Recuperado el Marzo de 2017, de LOEI: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Bengoechea Garin, P. (2003). *Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

- Boullosa, A. M., Rojas, J. A., & Brisuela, I. (2010). *Sistema para la evaluación de la calidad del micro proceso curricular en la educación*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Cabrera, J. A. (2009). *Sociedad del conocimiento, ¿Somos competitivos?* El Cid Editor | apuntes.
- CES. (2015). *República del Ecuador Consejo de Educación Superior*. Recuperado el Marzo de 2017, de http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_sobipro&task=download.file&fid=231.3802&sid=741&Itemid=0.
- Domínguez Garrido, C., Medina Rivilla, A., & Sánchez Romero, C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 50(1), 61-86. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/15>
- Fernández, F. A., Quesada, O., Armas, C. S., Martínez Rubio, B., & Tabares Arévalo, R. (1998). El proceso de enseñanza y sus componentes fundamentales. Diversidad de relaciones desde sus fundamentos teóricos.
- Ferreiro Gravié, R. (1999). Los ambientes innovadores de aprendizaje y la formación docente en el IPN. *Hacia “nuevos ambientes de aprendizaje”*, 2.
- Ferreyra, A., & De Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación I*. Córdoba, AR: Editorial Brujas.

Hernández Díaz, A., González Hernández, M., & Bernaza Rodríguez, G. J. (2014).

Proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico (curso 11). La Habana: Editorial Universitaria.

Mak Consultores. (2011). *El problema, los objetivos y el contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el Mayo de 2017, de

<http://makconsultores.com.pe/web/wp-content/uploads/2013/11/4.El-Problema-Objetivos-y-Contenidos.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2006-2015). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Recuperado el Marzo de 2017, de

http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf

Osorio Villegas, M., & Herrera Púa, M. (2013). *Educación Preescolar en Colombia: estructura del currículo y modelo pedagógico didáctico*. Barranquilla-Colombia: Universidad del Norte.

Puentes, R. S. (2014). *Enseñar a investigar*. Recuperado el Mayo de 2017, de Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas:

<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4635/Ense%C3%B1ar%20a%20investigar%20una%20did%C3%A1ctica%20nueva%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20ciencias%20sociales%20y%20humanidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez Castellanos, Á. I. (2009). *Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

- Sánchez, E. (2013). *Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa*. Madrid: Díaz de Santos.
- Sanz Cabrera, T. (enero de 2004). Capítulo IV: modelos curriculares. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(2), 62.
- SENPLADES. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Recuperado el Marzo de 2017, de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
- Silva, F. (enero de 2009). La educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Pedagogía Universitaria*, 1(3), 33-38.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2015). *Rediseño curricular de Educación Inicial*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Yáñez, P. (Enero-Junio de 2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 73.

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACION DE CLASE

Docente observado		Asignatura	
Tema (especificar si es el comienzo de un tema nuevo o es una continuación)			
Observador		Fecha	Grupo

FICHA N.

INDICADORES	VERIFICACION		DESCRIPCION	COMENTARIOS
	SI	NO		
A. ACTIVIDADES INICIALES				
1. Inicia la clase puntualmente				
2. Presenta el tema de la clase				
3. Relaciona el nuevo contenido con la(s) clases anterior(es)				
4. Presenta el (los) objetivo(s) de la clase				
5. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben sobre el tema a tratar				
6. Relaciona el tema con los contenidos de otras asignaturas				
7. Menciona alguna habilidad a ser trabajada ¿cuál?				
8. Menciona algún valor o actitud a ser trabajado ¿cuál?				
9. Despierta interés por el nuevo tema en los estudiantes				
10. Explica la metodología que se va a utilizar. Describir				
11. Especificar si se trata de una exposición realizada por los estudiantes ya sea individual o grupal				
B. ADQUISICIÓN Y PROCESAMIENTO				
12. Si la exposición es grupal, explica las reglas a seguir				
13. Toma las experiencias de los estudiantes como punto de partida para la nueva clase				
14. Relaciona los contenidos de esta clase con los contenidos de otras asignaturas				
15. El tema tratado se corresponde con el sílabo				
16. Aborda habilidades y valores				
17. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente				
18. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran				

dificultad para comprender un concepto o una actividad				
19. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron la temática				
20. Realiza observaciones al grupo que expone				
21. Evidencia seguridad en la presentación del tema				
22. Los estudiantes hacen preguntas				
23. La clase presta atención al grupo que expone				
24. La exposición del grupo es clara				
C. ACTIVIDADES DE CIERRE				
25. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes				
26. Recuerda los objetivos de la clase				
27. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado (describir la forma en que evalúa)				
28. Evalúa durante todo el proceso de la clase				
29. Envía tareas (describir la tarea)				
30. A más de evaluar los contenidos cognitivos, evalúa también las habilidades y los valores				
31. El docente retroalimenta al grupo expositor				
D. AMBIENTE EN EL AULA				
32. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes				
33. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase				
34. Mantiene la disciplina en el aula				
35. Muestra una actitud autoritaria				
36. Se muestra equitativo con los estudiantes				
37. Se muestra permisivo				
38. Organiza grupos para la realización de trabajos o actividades				
39. Fomenta el diálogo				
40. El ambiente del aula es tranquilo y sereno				
41. Hay estudiantes que usan los celulares en clase				
E. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
42. El método que el docente utiliza				

para la clase es... (describir)				
43. El método que el grupo utiliza para la clase es... (describir)				
44. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase				
45. Propicia el uso de internet y dispositivos conectados a la red				
46. La voz del docente es clara				
47. Utiliza textos de estudio				
48. El recurso que más utiliza en la clase es (describir)				
49. Ha preparado con anterioridad los recursos para la clase				

COMENTARIOS ADICIONALES

Firma